

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет природничих наук

Кафедра географії та природознавства

**СИЛАБУС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ГЕОГРАФІЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ  
ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ»**

**Рівень вищої освіти** – перший (бакалаврський)

**Освітня програма** «Середня освіта (географія)»

**Спеціальність А4** Середня освіта (за предметними спеціальностями)

**Предметна спеціальність А4.07** Географія

**Галузь знань 01** Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від 26 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методика викладання географії та організація позакласної роботи
Викладач (і)	доц. Ірина Закутинська
Контактний телефон	+380972272057
Е-mail викладача	<a href="mailto:iryna.zakutynska@cnu.edu.ua">iryna.zakutynska@cnu.edu.ua</a>
Формат дисципліни	очний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, 120 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/list">https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/list</a>
Консультації	щотижня

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна «Методика викладання географії та організація позакласної роботи» спрямована на формування у здобувачів освіти теоретичних знань і практичних умінь щодо ефективної організації процесу навчання географії в закладах загальної середньої освіти. Курс розкриває методику викладання географії як педагогічну науку, що досліджує зміст, структуру та взаємозв'язки компонентів методичної системи навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. У межах дисципліни розглядаються сучасні підходи, методи, форми та засоби навчання географії, особливості планування й реалізації освітнього процесу, а також технології управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, спрямовані на їх навчання, розвиток і виховання. Окрема увага приділяється організації позакласної роботи з географії як важливого чинника формування пізнавального інтересу, екологічної культури та просторового мислення школярів.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни «Методика викладання географії та організація позакласної роботи» є формування у майбутніх фахівців системи теоретичних знань і практичних умінь з основ методики викладання географії, необхідних для ефективної організації освітнього процесу, вивчення змісту шкільної географії, застосування сучасних методів, прийомів і засобів навчання, а також для проведення позакласної роботи з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.

### **Завдання дисципліни:**

1. Оволодіння теоретичними засадами методики викладання географії як педагогічної науки.
2. Формування знань про зміст шкільних курсів географії, їх структуру та особливості вивчення.
3. Засвоєння сучасних методів, форм і засобів навчання географії та особливостей їх використання на уроці.
4. Формування методичних умінь планування, організації та проведення уроків географії відповідно до мети й змісту навчального матеріалу.
5. Розвиток практичних навичок роботи із засобами навчання (карти, атласи, ГІС-технології, мультимедійні ресурси тощо).
6. Формування вміння добирати ефективні методи і прийоми навчання відповідно до теми, типу та мети уроку.
7. Оволодіння методикою вивчення окремих курсів географії та організації позакласної роботи з предмета.
8. Підготовка майбутніх учителів до творчої, інноваційної та професійно відповідальної педагогічної діяльності.

## **4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Інтегральна компетентність** Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані завдання, педагогічні ситуації та практичні проблеми в професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології та методики навчання географії, характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі.

### **Загальні компетентності**

**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, прийняття на цій основі адекватних рішень у професійній діяльності.

**ЗК2.** Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи, використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності.

**ЗК9.** Здатність планувати та раціонально моделювати власну траєкторію навчання упродовж життя (навчання та самоосвіта), коригувати власну професійну діяльність в контексті основних професійних вимог до вчителя.

**ЗК11.** Здатність здійснювати дослідницьку та інноваційну діяльність, генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання освітніх та наукових проблем.

**ЗК13.** Здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, дотримуватися у своїй діяльності моделей поведінки, які відповідають чинному законодавству України; слугувати зразком громадянина-патріота для учнів, батьків, колег.

**ЗК14.** Здатність самокритично оцінювати власну роботу, вдосконалювати та розвивати власні пізнавальні і творчі навички.

**ЗК15.** Здатність ефективного розв'язання освітніх проблем і ситуацій нестандартними способами.

### **Фахові компетентності**

**ФК 1.** Наявність системи наукових знань із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки, здатність до їх застосування на практиці.

**ФК 2.** Здатність вільно оперувати фаховими поняттями і термінами для виконання професійних завдань.

**ФК 3.** Володіння методикою навчання географії, проведення виховної роботи, використання інформаційно-комунікаційних та інноваційних технологій навчання.

**ФК 4.** Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ, використання як теоретичних, так і експериментальних методів.

**ФК 5.** Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, які виникають в освітній практиці основної і старшої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту загальної географічної освіти, спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

**ФК 6.** Здатність працювати із навчально-методичною та науково-географічною літературою, систематично підвищувати професійно-педагогічну кваліфікацію.

**ФК 7.** Здатність застосовувати методи навчання, методичні прийоми, технології навчання, розвитку критичного мислення, мобільного навчання, компетентісно-орієнтованого навчання з метою формування в учнів предметних компетентностей та ключових компетентностей до життя у суспільстві.

**ФК 9.** Здатність кваліфіковано аналізувати навчальні матеріали, добирати альтернативні підручники, атласи, посібники, які найбільше відповідають цілям і умовам навчання, розробляти навчально-методичні матеріали для проведення занять.

**ФК 10.** Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, здобутий досвід, а також особистісні індивідуально-психологічні якості задля успішного здійснення педагогічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами.

#### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Здатність застосовувати базові знання із фундаментальних природничо-математичних (вищої математики, фізики, хімії, геології) та суспільно-гуманітарних (філософії, історії, культурології) для глибшого розуміння сутності процесів та явищ у природних оболонках Землі, життєдіяльності людського суспільства.

**ПРН 4.** Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми у загальноосвітніх навчальних закладах.

**ПРН 7.** Здатність забезпечувати безпеку проведення географічних, краєзнавчих та інших досліджень у природних умовах, під час навчальної та виробничої практики, популяризувати здоровий спосіб життя.

**ПРН 8.** Здатність критично осмислити основні теорії, принципи, методи та форми організації навчально-виховного процесу в основній і старшій школі.

**ПРН 9.** Вміти орієнтуватися у чинній законодавчо-нормативній базі з питань педагогіки та організації навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладах.

**ПРН 10.** Здатність застосовувати знання професійно-орієнтованих дисциплін у практиці організації навчально-виховного процесу в основній і старшій школі.

**ПРН 11.** Вміти ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час опрацювання з учнями змістових ліній, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

**ПРН 13.** Здатність застосовувати сучасні методики та освітні технології, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

**ПРН 14.** Здатність до організації виховного процесу в шкільних та позашкільних закладах освіти, здійснювати педагогічний супровід соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

## 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	24
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36
самостійна робота	120

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
6, 7	А4.07 Географія	3, 4	нормативна

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	практич заняття	сам. роб
Лекція 1. Теоретичні засади навчання географії.	2		4
Лекція 2. Методи педагогічного наукового дослідження у шкільній географії.	2		6

Лекція 3. Історія становлення й розвитку шкільної географії та методики її навчання.	2		4
Лекція 4. Особливості шкільної географічної освіти в зарубіжних країнах.	2		6
Лекція 5. Психодидактичне підґрунтя навчання географії.	2		4
Лекція 6. Дидактичні принципи навчання географії.	2		4
Лекція 7. Методика формування географічних компетенцій учнів.	2		4
Лекція 8. Методичні прийоми навчання географії	2		4
Лекція 9. Формування найважливіших географічних компетенцій учнів.	2		6
Лекція 10. Засоби навчання географії.			4
Лекція 11. Комп'ютеризація процесу навчання географії.	2		4
Лекція 12. Форми організації навчального процесу з географії.			4
Лекція 13. Урок- основна форма проведення навчання географії.	2		6
Лекція 14. Позакласна форма проведення навчання географії.			4
Лекція 15. Контроль навчально-пізнавальної діяльності й результатів навчання учнів.			4
Лекція 16. Технології навчання географії.			6

Лекція 17. Сутність проблемного навчання географії.			6
Лекція 18. Сучасні технології навчання в географії.	2		6
Практичне заняття 1. Методика навчання географії як педагогічна наука.		2	2
Практичне заняття 2. Структура та зміст методичної системи навчання географії.		2	2
Практичне заняття 3. Компетентнісно орієнтоване навчання географії.		2	2
Практичне заняття 4. Професійні компетентності вчителя географії.		2	2
Практичне заняття 5. Методи педагогічного наукового дослідження у шкільній географії.		2	2
Практичне заняття 6. Історія розвитку шкільної географії та методики її навчання.		2	2
Практичне заняття 7. Зарубіжний досвід шкільної географічної освіти.		2	2
Практичне заняття 8. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності учнів.		2	2
Практичне заняття 9. Пізнавальні процеси та навчально-пізнавальна діяльність учнів.		2	2
Практичне заняття 10. Аналіз форм організації навчально-пізнавальної діяльності учнів з географії.		2	2
Практичне заняття 11. Проектування уроку географії.		2	2
Практичне заняття 12. Аналіз та самоаналіз уроку географії.		2	2
Практичне заняття 13. Розробка нетрадиційного уроку географії.		2	2
Практичне заняття 14. Організація практичних і домашніх робіт з географії.		2	2

Практичне заняття 15. Організація позакласної роботи з географії.		2	2
Практичне заняття 16. Методика контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів з географії.		2	2
Практичне заняття 17. Аналіз педагогічних технологій навчання географії.		2	2
Практичне заняття 18. Проектування проблемного уроку географії.		2	4
ЗАГ.:	24	36	120

## 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання курсу відбувається згідно з <a href="#">Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a> . Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за курс становить 100 балів.
Практичні заняття	Робота на практичних заняттях включає обговорення проблемних питань з теми, виконання розрахункових завдань, проходження тестування на сайті дистанційного Навчання, виконання письмових контрольних робіт. На окремому занятті проводиться контроль самостійної роботи.
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент повинен відвідати більше 50% лекційних занять, пройти тематичні онлайн-тестування з усіх лекційних тем, а також виконати передбачені контрольні роботи розрахункового характеру та із тем для самостійного опрацювання. Бали поточного контролю розподіляються таким чином: - виконання тестових завдань за матеріалами лекцій на платформі дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua (30 балів); - виконання розрахункових контрольних робіт та виступ в обговоренні проблемних питань на практичному занятті (15 балів) - проходження на платформі дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua контрольних тестів із тем для самостійного опрацювання (5 балів). У підсумку для допуску до підсумкового контролю студент повинен набрати в сумі не менше 25 балів із 50 можливих.

Підсумковий контроль	<p>Підсумкова форма контролю – екзамен.</p> <p>Форма здачі – виконання тестових екзаменаційних завдань, які охоплюють знання з усіх тем та містять практичні завдання, на платформі дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua.</p> <p>Підсумкова оцінка є сумою оцінок набраних за поточний контроль (максимум – 50 балів) та екзаменаційної (максимум – 50 балів).</p>
----------------------	---

## 7. Політика навчальної дисципліни

Основою політики курсу є взаємоповага у спілкуванні та фокусування на навчанні. Телефони під час занять повинні бути переведені в беззвучний режим, а відлучення з аудиторії для спілкування допускаються тільки в нагальних випадках. Під практичних очних занять студенти повинні бути готові до виконання тестових завдань за матеріалами лекцій на платформі дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua. Під час онлайн-занять студенти повинні бути готові вмикати камеру та мікрофон у разі потреби.

Академічна доброчесність: Користування довідковими джерелами, підручниками і т. ін. під час проходження тестування є недопустимими та призводять до незарахування результатів чи нескладання тестування відповідно до [Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf), [https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/11/34-06\\_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf)

Відвідування занять є важливою складовою навчання. При виставленні підсумкового балу обов'язково враховується своєчасне виконання практичних робіт та проходження контрольних тестів із тем. Враховуються результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Якщо студент пропустив заняття і не зміг виконати контрольні роботи у встановлені терміни через хворобу або з інших поважних причин, документально підтверджених відповідною організацією, він має право на перенесення терміну здачі робіт. Пропущені контрольні тестування із тем відпрацьовуються впродовж місяця, КСР – впродовж тижня шляхом складання тестів у системі дистанційного навчання.

Студентам, котрі навчаються за **індивідуальним графіком**, дозволяється вільне відвідування лекцій та опрацювання лекційного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань на платформі дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua та виконанням усіх розрахункових контрольних робіт відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються [Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf), <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf>. Студент повинен звернутися з запитом щодо індивідуального графіку навчання впродовж двох тижнів після початку семестру. Викладач формулює завдання для студента, що навчається за індивідуальним графіком, протягом тижня після такого звернення студента і надає матеріали та завдання для виконання синхронно з видачею завдань для студентів, що навчаються очно.

Неформальна освіта: Сертифікат про успішне проходження курсу, зміст якого частково або повністю відповідає змісту дисципліни, дає можливість доповнити бали за підсумковий контроль згідно з [Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя](#)

## 8. Рекомендована література

1. Lozynskyy R., Zakutynska I. (2025). *Spatial planning in the Ukraine's national higher education system: programs, approaches, problems*. Transactions of the Association of European Schools of Planning, 9, 92–104. <https://doi.org/10.24306/TrAESOP.2025.09.07> (Scopus, Q3).
2. Лаврук М. М. Загальна методика навчання географії: практичні роботи та індивідуальні дослідження студентів : навчальний посібник / М. М. Лаврук. – Переробл. і доповн. – Львів, 2022. – 132 с.
3. Топузов О. М., Цепенда І. Є. Навчальна книга в освітньому процесі: національні основи, практика, досвід : монографія / О. М. Топузов, І. Є. Цепенда. – Київ : Педагогічна думка, 2025. – 208 с. – (Серія «Наукова школа»).
4. Лаврук М. М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 136 с.
5. Топузов О. М., Самойленко В. М., Вішнікіна Л. П. Загальна методика навчання географії : підручник / О. М. Топузов, В. М. Самойленко, Л. П. Вішнікіна. – Київ : Картографія, 2012. – 512 с.
6. Слюта А. М. Методика навчання географії : навчально-методичний посібник для студентів ЗВО спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)» / А. М. Слюта. – Чернігів : Десна Поліграф, 2021. – 248 с.
7. Міністерство освіти і науки України : офіційний вебсайт. – URL: <https://mon.gov.ua/> (дата звернення: 29.01.2025).
8. Гілецький Й., Закутинська І. Формування картографічної компетентності в учнів 8-х класів НУШ за модельними навчальними програмами // Проблеми сучасного підручника : збірник наукових праць / редкол.: О. М. Топузов (голов. ред.). – 2025. – Вип. 34. – С. 61–71.
9. Гілецький Й. Р., Сливка Р. Р., Закутинська І. І. Трансформація структури і змісту курсу географії восьмого класу для закладів загальної середньої освіти // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. – 2024. – № 7. – С. 13–22.
10. Цюняк О. П., Закутинська І. І., Ковків М. Використання цифрових інструментів у формуванні предметних компетентностей учнів на уроках географії // Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи. – Запоріжжя : ТанDEM, 2021. – С. 65–67.
11. Закутинська І. І., Борковська Н. Формування предметних компетентностей на уроках географії через хмарні технології та інтернет-сервіси // Матеріали Крайового форуму освітан (23 жовтня 2022 р., м. Тернопіль). – Тернопіль, 2022. – С. 5–8.

**Викладач: доцент Ірина Закутинська**